



ESTI AMENABARRO IRAOLA

Saila: Didaktika eta Eskola Antolakuntza

Ikastegia: Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea

Helbide elektronikoa: estibaliz.amenabarro@ehu.eus

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1748-4155>

[eu] Hezkuntza Zientzietan Doktorea UPV/EHUtik (2021). Pedagogian Lizentziatua (1998), unibertsitate beretik. Gizarte Eremu Ikerketan Masterra (UPV-EHU) Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatean, Didaktika eta Eskola Antolakuntza departamenduko irakaslea.

Pedagogia Graduan, *Ezintasunak eta Inklusioa* ikasgaia eta Lehen Hezkuntza Graduan *Ikastetxearen Antolakuntza* ikasgaiak ematen ditut. Modu berean, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen Irakaskuntzako Irakasleen Prestakuntza Unibertsitate Masterrean *Hezkuntza Inklusibo eta Aniztasunaren Trataerarako Aholkularitza Psikopedagogikoa* ikasgaia.

INKLUNI ikerketa taldeko kidea, gizarte bazterkeria egoeran dauden pertsonen inklusioa bermatze bidean hainbat ikerketa proiektu garatzen ditu. Hezkuntza hobetzea, hezkuntza-aldaketa ahalbidetzea eskola eta gizarte inklusiboagora gerturatzeko, hezkuntza-ikerketari heltzeko beste modu bat eskatzen duelakoan lan egiten dugu.

Nire hezkuntza-ikerketa eremua irakaslea eta bere identitatean kokatzen da; bereziki haien arteko harremanak aztertutik, haien dimentsio pedagogikoak ikastetxe baten testuinguruan zein nolako eragina duen aztertuz. Irakasleen arteko harreman pedagogikoen inguruan garatzen ari naiz ikerketa jarduera nagusiki, irakasleen arteko harremanak eskolako giroan, haien ongizatean duten eragina batetik eta bestetik eskola berrikuntza eta aldaketei nola eragiten dien harreman eta interakzioek.

Hezkuntzak besteekin harreman sartzea esan nahi du eta hori horrela, harremanak zaindu eta bestelako harreman ereduetan arreta jartzea beharrezkoa da. Irakaslearen identitatea eta bere eraikuntza prozesuaren analisia jomugan. Eremu honetan burutzen ari garen lan jarduna paradigma interpretatibo kritikoaren galbahean burutzen ari da, horretarako arakatze narratibo bisuala bezalako estrategiak baliatuz, tartean irudi-elizitazioaren bitartez, besteak beste.

Modu berean, Azpeitiako Karmelo Etxegarai ikastolan *Ikertuz eta ekinez, irakasle taldea hezkuntza-ebaluazio sistema berritzen* berrikuntza metodologikoak burutu ondotik haien inguruko doikuntza eta egokitzapenak oinarri dituen ikerketa-ekintzan oinarritutako prozesu parte hartzaile bat burutzen ari gara bertako irakasleekin, ebaluazio jarrai hezigarria ardatz izanik.

[Gaz] Doctora en Ciencias de la Educación por la UPV/EHU (2021). Licenciada en Pedagogía (1998) por la misma universidad. Master en Intervención Socio-educativa (UPV-EHU). Actualmente profesora en la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología, pertenezco al departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Imparto docencia en el Grado en Pedagogía, *Discapacidad e Inclusión*, así como *Organización del Centro Educativo* en el Grado en Educación Primaria, así como en el Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (UPV-EHU), donde imparto la materia de *Asesoramiento Psicopedagógico para la Educación Inclusiva y el Tratamiento de la Diversidad*.

Pertenezco al grupo de investigación INKLUNI, el cual desarrolla diversos proyectos de investigación para garantizar la inclusión de las personas en situación de exclusión social. Trabajamos para mejorar la educación de las personas en riesgo social, para posibilitar el cambio educativo y acercarnos a una escuela y a una sociedad más inclusiva, eso requiere otra forma de abordar la investigación educativa.

Mi campo de investigación educativa se sitúa en la figura del docente y en su identidad; he analizado especialmente las relaciones entre ellos en el contexto escolar, analizando qué influencia tiene su dimensión pedagógica en el contexto de un centro.

Estoy desarrollado principalmente la actividad investigadora entorno a las relaciones pedagógicas como se crean y recrean y que forma adoptan en la realidad del día a día de los docentes, sus vivencias y subjetividades. La influencia que las relaciones tienen en la creación-generación de los ambientes escolares (sanos-tóxicos) y cómo afectan las relaciones e interacciones a la innovación y a los cambios escolares.

La educación necesariamente exige relacionarse con los demás, por lo que es necesario cuidar las relaciones y prestar atención a otros modelos de relación. El trabajo realizado en este campo se ha desarrollado bajo el paradigma de la pedagogía interpretativa-crítica, utilizando para ello técnicas de indagación narrativa visual, como la foto-elicitación.

Actualmente participo en la investigación, *Ikertuz eta ekinez, irakasle taldea hezkuntza-ebaluazio sistema berritzen en la escuela Karmelo Etxegarai de Azpeitia* llevando a cabo un proceso participativo basado en una investigación-acción para analizar ajustes y adaptaciones en torno a los cambios metodológicos estratégicos que se han implementado en el centro, sobre todo centrado en la evaluación continua formativa.

