

A. DATOS PERSONALES

Esther Gómez Lacabex DNI: 44680370H
Researcher ID: K-6682-2019
Orcid: orcid.org/0000-0002-3015-273X

Indicadores generales de calidad de la producción científica

Sexenios: NO
Publicaciones indexadas (artículos): 8
Capítulos de libro: 6
Publicaciones en JCR: 2
Publicaciones en SJR: 5
Índice H: 3 (Publons)
Citas recibidas: 14 (Publons)

Resumen libre del curriculum

Doctora en Filología Inglesa por la U. País Vasco (UPV/EHU, 2009) con mención Doctor Europeus con una tesis sobre adquisición de la pronunciación del inglés como lengua extranjera. Profesora Agregada (Ayudante Doctor) en el Departamento de Filología Inglesa y Alemana y Traducción e Interpretación. Las líneas fundamentales de mi investigación son el factor instrucción fonética en el aprendizaje de segundas lenguas y el estudio de la pronunciación en diferentes contextos de aprendizaje de lengua extranjera. He realizado estancias predoctorales (U. de Sheffield, Reino Unido, 2008) y llevo participando de forma continuada desde hace 18 años en proyectos de investigación de convocatorias competitivas. Algunos de estos proyectos han explorado la adquisición de la pronunciación (FFI20012-31597: Diseccionando el acento extranjero: identificación y modelización de los rasgos de acento extranjero y sus efectos comunicativos en el inglés de hablantes de español) o el aprendizaje de lenguas a través de contenidos (FFI2009-10264: La competencia comunicativa y la adquisición del inglés como lengua extranjera en el entorno EICLE: un estudio longitudinal; FFI2016-79377-P La enseñanza en equipo en programas de instrucción en inglés en la universidad: impulsando la colaboración entre profesorado y lengua y contenido). He publicado artículos en revistas indexadas como en *International Journal of Applied Linguistics*, *Canadian Modern Language Review* o *European Journal of Applied Linguistics* y capítulos de libro para editoriales como *Multilingual Matters* o *Routledge*, con un reciente artículo invitado en *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Technology*. Cuento con 2 publicaciones en JCR y 5 en SJR. He participado en congresos nacionales e internacionales, habiendo sido coordinadora del panel *Phonetics and Phonology* de AEDEAN (Asociación Española de estudios Angloamericanos) entre 2015 y 2018. Soy miembro del grupo de investigación consolidado "LASLAB" de la U. del País Vasco (UPV/EHU), en donde coordino la actividad divulgativa *LASLAB ¿Cómo aprendemos inglés?* para la Semana de la Ciencia (UPV/EHU) en el País Vasco desde 2015. He participado en proyectos de innovación docente. He impartido cursos de formación docente para profesorado (Navarra, Castilla-La Mancha, Castilla-León, País Vasco) sobre la enseñanza de la pronunciación y docencia en Masters en la U. del País Vasco, U. de Deusto o U. Cantabria sobre el aprendizaje de la pronunciación del inglés. A nivel de grado doy

clases de fonética y fonología inglesa. He participado también en intercambios de docencia Erasmus + (U. Lodz, Polonia, 2017, 2018 y 2019).

Publicaciones

Artículos (desde 2010)

Villarreal Olaizola, I., Gómez-Lacabex, E., Gallardo-del-Puerto, F., Martínez Adrián, M. y Gutiérrez-Mangado, J. (2020). HOT POTATOES activities to improve grammatical accuracy across different proficiency courses. *Journal of English Studies* (en prensa). SJR: 0.102 (Language and Linguistics). Cuartil 3. DOI: <https://doi.org/10.18172/jes.3969>.

Gómez-Lacabex, E. y Gallardo-del-Puerto, F. (2018). Explicit phonetic instruction vs. implicit attention to native exposure: phonological awareness of English schwa in CLIL. *International Review of Applied Linguistics* (avance on-line). JCR: 0.545 (Linguistics) cuartil 4. DOI: <https://doi.org/10.1515/iral-2017-0079>.

Gallardo-del-Puerto, F. y Gómez-Lacabex, E. (2017). Oral production outcomes in CLIL: an attempt to manage amount of exposure. *European Journal of Applied Linguistics*, 5, 31- 54. DOI: 10.1515/eujal-2015-003.

Gomez-Lacabex, E., Gallardo-del-Puerto, F. (2014). Two phonetic training procedures for young learners: Investigating instructional effects on perceptual awareness. *Canadian Modern Language Review*, 70(4) 500-531. SJR: Cuartil 1 (Linguistics and Language Education). DOI: 10.3138/cmlr.2324.

Gallardo-del-Puerto, F., García Lecumberri, M.L. y Gómez-Lacabex, E. (2015). The assessment of foreign accent and its communicative effects by naïve native judges vs. experienced non-native judges. *International Journal of Applied Linguistics*, 25(2), 202-224 SJR: 0.510. Cuartil 1 (Language and Linguistics). DOI: 10.1111/ijal.12063.

Gómez-Lacabex, E. y Gallardo-del-Puerto, F. (2014). Raising perceptual phonemic awareness in the EFL classroom. *Concordia Working Papers in Applied Linguistics*, 5, 203-2015.

Gallardo-del-Puerto, F. y Gómez-Lacabex, E.(2013). The Impact of Additional CLIL Exposure on Oral English. *Journal of English Studies*, 11,113-131. SJR: 0.102 Cuartil 3 (Language and Linguistics). DOI: <https://doi.org/10.18172/jes.2620>.

Capítulos de libro (desde 2010)

Bueno-Alastruey, C., Gómez-Lacabex, E. (en revisión). Technology and Pronunciation. En N. Ziegler (Ed). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Technology*. Routledge, Taylor & Francis.

Gómez-Lacabex, E. & Gallardo-del-Puerto (en revisión). Pronunciation and intelligibility in English medium-instruction (EMI): Lecturers' views and skills. En A. Jarosz and V. Sardegna (Eds.). *English Pronunciation Teaching: Theory, Practice, and Research*. Multilingual Matters.

Gómez-Lacabex, E. y Gallardo-del-Puerto, F. (2020). Pronunciation in EMI: a preliminary study of Spanish university students' intelligibility and comprehensibility. En D. Lasagabaster y A. Doiz (Eds.) *Global Perspectives on language aspects and teacher development in English medium Instruction* (en prensa). Routledge, Taylor & Francis.

Proyectos (últimos 4)

Título: La enseñanza en equipo en programas de instrucción en inglés en la universidad: impulsando la colaboración entre profesorado y lengua y contenido (FFI2016-79377-P). IP: David Lasagabaster Herrate (U. País Vasco-UPV/EHU). Financiado por: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Duración:2017-2020. Financiación: 48.400€

Título: Diseccionando el acento extranjero: identificación y modelización de los rasgos de acento extranjero y sus efectos comunicativos en el inglés de hablantes de español (FFI20012-31597). IP: María Luísa García Lecumberri (U. País Vasco-UPV/EHU). Financiado por: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Duración:2013-2016. Financiación: 58.500€

Título: La competencia comunicativa y la adquisición del inglés como lengua extranjera en el entorno EICLE: un estudio longitudinal (FFI2009-10264). IP: Yolanda Ruiz de Zarobe (U. País Vasco-UPV/EHU). Financiado por: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Duración: 1/01/2010 – 31/12/2012. Financiación: 72.600€

Título: Desarrollo de la competencia fonética, morfosintáctica, léxica y discursiva del inglés como lengua extranjera: un estudio longitudinal (HUM2006-09775-C02-01/FILO). IP: Yolanda Ruíz de Zarobe (U. País Vasco-UPV/EHU) y Rosa Jiménez-U. La Rioja). Financiado por: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Duración: 1/10/2006 – 0/09/2009. Financiación: 76.230€

Gestión universitaria

- Vocal en Tribunal de corrección de pruebas escritas de acceso para Traducción e Interpretación. Universidad de País Vasco (UPV/EHU). Junio 2006, mayo 2012-2014, mayo 2019.
- Vocal en Tribunal de Convocatorias 5º y 6º y Asignaturas Extinguidas. Universidad de País Vasco (UPV/EHU). Periodo 2013 -2016.
- Vocal en comisiones de TFMs: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) y Universidad del País Vasco (UPV/EHU).
- Vocal en comisiones bianuales de TFGs Universidad del País Vasco (UPV/EHU).