



**“AGIRITEGI, LIBURUTEGI ETA
MUSEOETAKO LAGUNTZAILEEN”
LAN-POLTSA ZABALTZEKO
HAUTAKETA-PROZESUAREN
AZTERKETA**

**UPV/EHU-KO GERENTEAREN 2018KO
URTARRILAREN 22KO EBAZPENA**

**EXAMEN DEL PROCESO SELECTIVO
PARA LA AMPLIACIÓN DE LA BOLSA
DE TRABAJO DE “AYUDANTES DE
ARCHIVOS BIBLIOTECAS Y MUSEOS”**

**RESOLUCIÓN DE LA GERENTE DE LA
UPV/EHU DE 22 DE ENERO DE 2018**

BIGARREN PARTEA (PRAKTIKOA) / SEGUNDA PARTE (PRÁCTICA)

**EGIN EZAZU PROPOSATUTAKO HIRU
KASU PRAKTIKOETAKO BAT**

**REALIZA UN SUPUESTO PRACTICO A
ELEGIR ENTRE LOS TRES
PROPUESTOS**

BILBAO EXHIBITION CENTER

(BARAKALDO)

2018ko azaroaren 30a / 30 de noviembre de 2018

1. UNIBERTSITATE-LIBURUTEGIAK, BEREN WEB-ORRIETAKO OHIKO GALDEREN ATALAREN BIDEZ, ERABILTZAILEEK LIBURUTEGIAREN FUNTZIONAMENDUARI BURUZ DITUZTEN ZALANTZAK ARGITZEN SAIATZEN DIRA.

IDATZ ITZAZU UNIBERTSITATE-LIBURUTEGI BATEKO ZERBITZUEI BURUZKO GALDERARIK OHIKOENAK. (GUTXIENEZ 15 GALDERA ETA DAGOZKIEN ERANTZUNAK).

2. UPV/EHUKO LIBURUTEGIAREN IKASKUNTZARAKO LAGUNTZA-ZERBITZUAK, BERE ZERBITZUAK ETA FUNTZIONAMENDUA EZAGUTZERA EMATEKO, TREBAKUNTZA-SAIOAK EMATEN DITU GRADU GUZTIETAN UNIBERTSITATEKO ZENTRO GUZTIETAN.

ANTOLA, PLANIFIKA ETA GARA EZAZU TREBAKUNTZA-SAIO BAT MEDIKUNTZA-GRADUKO 1. IKASTURTEKO IKASLEENTZAT.

3. BI DOKUMENTURI BURUZKO INFORMAZIO FOTOKOPIATUA DAGO ERANSKINEAN, ETA BI DOKUMENTU HORIEN ERREGISTRO BIBLIOGRAFIKOA IDATZI BEHAR DA.

HONELA OSATUTA EGONGO DA ERREGISTRO BIBLIOGRAFIKOA:

- a) Deskribapen bibliografiko bat, indarrean dauden katalogazio-arauen arabera egina (Madril: Kultura Ministerioa. 1999ko edizioa eta ondorengo berrargitalpenak) MARC 21 formatuko txantiloiei batean.
- b) Gai-sarrerak, UPV/EHUKo Liburutegiaren edo Sevillako Unibertsitate Liburutegiaren gai-sarreraren arabera idatziak.
- c) Sailkapen bat, SHU sailkapen hamartar unibertsalaren arabera egina.

Ariketa hau egiteko, jatorrizko dokumentuen fotokopiak erabiliko dira; fotokopia horiek jasoko dute katalogaziorako behar den informazioa. Jatorrizko dokumentuak Epaimahaiaren mahaian kontsultatu ahal izango dira.

Izangaiek hau erabili ahal izango dute:

- Katalogazio-arauak: 1999ko edizioa eta ondorengo berrargitalpenak.
- Sailkapen hamartar unibertsala, edozein edizio (adierazi zer bertsio erabili den)
- UPV/EHUren gai-sarrerak.
- Sevillako Unibertsitate Liburutegiko gai-sarrerak
- MARC 21 formatua

- 1. LAS BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS A TRAVÉS DEL APARTADO DE PREGUNTAS FRECUENTES DE SUS PÁGINAS WEB TRATAN DE RESOLVER LAS DUDAS QUE LAS PERSONAS USUARIAS PUEDAN TENER SOBRE SU FUNCIONAMIENTO.**

REDACTA LAS PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE LOS DIFERENTES SERVICIOS DE UNA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA. (MÍNIMO 15 PREGUNTAS Y SUS CORRESPONDIENTES RESPUESTAS).

- 2. DESDE EL SERVICIO DE APOYO AL APRENDIZAJE DE LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA DE LA UPV/EHU, CON EL FIN DE DAR A CONOCER SUS SERVICIOS Y FUNCIONAMIENTO, SE IMPARTEN SESIONES DE FORMACIÓN A LOS DIFERENTES GRADOS DE TODOS LOS CENTROS DE LA UNIVERSIDAD.**

ORGANIZA, PLANIFICA Y DESARROLLA UNA SESIÓN DE FORMACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE 1º CURSO DEL GRADO DE MEDICINA.

- 3. REDACCION DE LOS ASIENTOS BIBLIOGRAFICOS DE LOS DOS DOCUMENTOS DE LOS QUE SE ADJUNTA INFORMACION FOTOCOPIADA. EL ASIENTO BIBLIOGRÁFICO CONSTARÁ DE:**

- a) Una descripción bibliográfica de acuerdo con las vigentes reglas de catalogación (Madrid: Ministerio de Cultura. Edición 1999 y posteriores reimpressiones) sobre una plantilla en formato MARC 21.**
- b) Encabezamientos de materia que se redactarán de acuerdo a los encabezamientos de la UPV/EHU o de los de la Biblioteca Universitaria de Sevilla.**
- c) Una clasificación según la Clasificación Decimal Universal (CDU).**

Para la realización de este ejercicio se trabajará sobre fotocopias de los documentos originales, que recogerán la información necesaria para la catalogación. Los documentos originales podrán consultarse en la mesa del Tribunal.

Los aspirantes podrán utilizar:

- Las Reglas de Catalogación, edición 1999 y posteriores reimpressiones.
- Clasificación Decimal Universal, cualquier edición (indicar versión utilizada)
- Encabezamientos de materia de la UPV/EHU.
- Encabezamientos de materia de la Biblioteca Universitaria de Sevilla
- Formato MARC 21

*BERAK.— Zintzur betean onartzen dugu laudatzen
gaituen gezurra, tantaka baino ez garratz zaigun
egia. Eta gainera, hain da gurea, hain zintzoa, ados
dagoenaren itxura!*

*NEUK.— Hala eta guztiz ere, bekatu egingo zenuen
behin-edo artearen oinarrien aurka eta, obarkabean
bebarbada, ihes egingo zizun zauritzen duten egia
garratz horietako batek, ezen, jokatzan ari zaren
paper gaizto, doilor eta nardagarri horretatik kanpo,
funtsean arima sentibera baita, nire ustez, zurea.*

*BERAK.— Nirea? Inolaz ere ez. Deabruak naramala
baldin badakit funtsean zer naizen. Oro bar, biribila
da nire gogoa, bola baten antzekoa, eta zumea
bezain zintzoa izaera; ez naiz sekula faltsua izango,
egiaren alde halako nabi berezirik ez badut ere;
sekula ez naiz egiatia izango, gezurraren alde halako
nabi berezirik ez badut ere. Datozkidan bezala esaten
ditut gauzak. Zuhurrak direla? Hainbat hobe.
Petralkeriak direla? Axolarik ez du horrek. Libre eta
zintzo mintzo naiz beti. Sekula ez dut pentsatu nire
bizitzan, ez esan aurretik, ez esan bitartean, ez eta
esan ondoren ere. Ez dut horrenbestez inor iraintzen.*

. *Limes*



Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

ISBN 84-8373-019-8



9 788483 738019

Rameauren iloba

4

•

Denis DIDEROT

Rameauren iloba

Denis DIDEROT

. *Limes*

Frantziar Ilustrazioaren izen handien artean, Denis Diderot (1713-1784) ezaguna da, D'Alembertekin batera, aurrena, eta bakarka, ondoren, *Entziklopediaren* zuzendaria izan zelako hogeita bost urteetan zehar. Alabaina, itzulpengintza, matematika, antzerkia, lagunarteko solasaldiak maite zituen idazleak, bere garaiko eztabaida garrantzitsuenen adibide diren obrak idatzi zituen.

Zertan datza *Rameauren iloba?* Hitz batez esateko, dialogo bat da —platonikotik deusik ez duena—, alderdi askotariko giza identitateari buruzkoa, interes etikoaren eta estetikoaren arteko erlazio korapilotsuen gatazkan oinarrituta. Maisulan honen gaurkotasunak bizirik dirau sortzen duen etengabeko harriduraren eta arruntasunaren sentazio antitetikoan, dialogoa ez baita bi subjektuen artekoa, subjektibitate baten bi alderdi bateraezinen artekoa baizik.

1.
Zer da nazioa?
Ernest Renan

2.
Herritarra
Thomas Hobbes

3.
Errepublikak
Marko Tulio Zizeron

4.
Rameauren iloba
Denis Diderot

Limes

bilduma

Mugatu den oro agortu egiten da bere mugatasunean. Mugagabe den oro desegiten da bere mugarik ezean. Mugartekoa, ostera, infinitu eta anitza da.

Limes bildumak mugartekoa izan nahi du, mugaz bi aldeetatik isurtzen diren urak edango lituzkeen iturria bezala: pentsamenduaren eta literaturaren berri eman, literaturaren bidez pentsamendua azaldu duten ahots desberdinei lekua eskainiz.

Rameauren iloba

Denis DIDEROT

Sarrera

Carlos MARTÍNEZ GORRIARÁN

Itzulpena

Joxan ELOSEGI ARREGI

Limes

UNIBERTSITATEA



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

LIMES bildumaren zuzendaria
ESTEBAN ANTJUSTEGI IGARTUA

Laguntzaileak
CRISTINA LASA OTXOTEKO
JOSÉ LUIS PADRÓN PLAZAOLA
IBON PLAZAOLA OKARIZ

Jatorrizko izenburua:
Le Neveu de Rameau

© EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEko Argitalpen Zerbitzua

© CARLOS MARTÍNEZ GORRIARÁN
(Sarrera)

© JOXAN ELOSEGI ARREGI
(Itzulpena)

Diseinua eta maketazioa:
CONCETTA PROBANZA

Fotokonposizioa eta inprimatzea:
ITXAROPENA S.A. Araba kalea 45 - 20800 ZARAUTZ

I.S.B.N.: 84-8373-819-8
Lege gordailua: BI - 2.932/05

Galerazita dago liburu honen kopia egitea, osoa nahiz zatikakoa, edozein modutara delarik ere, edizio honen Copyright jabeen baimenik gabe.

AURKIBIDEA

SARRERA

- Diderot edo giza gatazkaren paradoxa 7
- Kronologia laburra 39
- Denis Dideroti buruzko bibliografia hautatua 43

RAMEAUREN ILOBA

45

NEUK.— Minez.

BERAK.— Nahi baduzu. Baina, batez ere... esku-
menetik goporrik falta ez dakidan. Baina, zer
ordu dugu bada? Operara joan behar dut.

NEUK.— Zer saio dugu bada?

BERAK.— Dauvergnere¹⁰⁷ emanaldia. Gauza eder
asko dago haren musikan; pena da, horrela-
koak esaten lehenengoa ez izatea. Hilen arte-
an, bada beti biziak enkoniatzen dituen baten
bat. Zer nahi duzu? *Quisque suos patimur
manes*¹⁰⁸. Baina bost eta erdiak dira. Joka
hasia da dagoeneko Canayeko abadearen¹⁰⁹
eta bion bezperak iragartzen dituen ezkila.
Agur, jaun filosofoa. Ez ote da egia lehengo
bera naizela betiere?

¹⁰⁷ Antoine Dauvergne (1713-1797), biolin jolea eta operagi-
lea, estilo italiarraren jarraitzailea.

¹⁰⁸ *Nork bere patruari eutsi beste erremediorik ez du*, Virgilio-
ren *Eneida* obrako pasartea (IV, 753). Esaldi hau *Rameau
eroak*, hau da, Rameauren ilobak esana zela adierazi zuen
Diderotek *Salon de 1767* obran. Huraxe izan zen Didero-
tek Rameauren iloba egiazkoa, benetakoa, aipatu zuen aldi
bakarra.

¹⁰⁹ Étienne de Canaye abadea (1694-1782), Dideroten lagun
handia eta operazale porrokatua zen. Emanaldiaren hasie-
ra iragartzen zuen Operako ezkilak eta Canayeko abadeak
ez zituen sekula saio haiek huts egiten.

NEUK.— Bai, zorigaitzez.

BERAK.— Zorigaitz horrek iraun diezadala beste
berrogei urtean. Azken egin dezanak egingo
du barre gozo.

ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

Actas de las XIII jornadas de la AEDE

Donostia-San Sebastián 13 y 14 de Septiembre

2004



Coordinador: Julio Grao

aede
asociación de
economía
de la
educación


Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea



ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

Actas de las XIII Jornadas de la AEDE

COORDINADOR:
JULIO GRAO

PRÓLOGO

Parece que fuera ayer cuando iniciamos la aventura de crear la Asociación de la Economía de la Educación (AEDE) y este año ya vamos a celebrar la decimocuarta edición de nuestras jornadas anuales. Aunque todavía la AEDE no ha alcanzado la legalmente considerada mayoría de edad, nos encontramos disfrutando de una ilusionante adolescencia que tendremos que orientar y animar para que no se descarríe y derive en una jubilación anticipada.

Las XIII Jornadas, cuya publicación tengo el honor de prologar como coordinador y organizador de las mismas, se celebraron en Donostia-San Sebastián el 13 y 14 de setiembre de 2004, con el patrocinio de la Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). Alrededor de seis paneles de comunicaciones y tres sesiones plenarias nos reunimos un buen puñado de compañeros y amigos de un gran número de universidades.

En cualquier campo o disciplina del saber, la capacidad de relacionarse, de conectar, de complementarse, de debatir, incluso, a veces, de manera extraña y chocante, centra, en gran medida, las posibilidades de desarrollo y crecimiento del conocimiento. En este sentido, durante dos intensos días, compartimos no sólo momentos de aprendizaje y de transferencia de conocimiento sino también, compartimos espacios de convivencia y vida que convirtieron en más enriquecedoras, si cabe, las aportaciones científicas.

Pudimos disfrutar de dos intervenciones de gran presencia, la de nuestra compañera y amiga M.^a Jesús San Segundo, que asistió no como Ministra de Educación y Ciencia, sino como la insigne investigadora del campo de la economía de la educación que es y, también, la de Juan Hernández Armenteros que nos aportó todo su conocimiento e información sobre las diferentes tendencias en materia de financiación en el marco del espacio europeo de la educación superior. A ambos quiero agradecerles sinceramente su participación a pesar de los compromisos que habitualmente les ocupan.

Bajo la directriz que *«debemos introducir la dimensión ética en la educación»*, Juan Carlos Tedesco, director del Instituto Internacional de Planificación de la Educación de la UNESCO, dictó la conferencia invitada de las XIII Jornadas de la AEDE en torno a la *«Educación e igualdad de oportunidades»*.

Al tratarse de una reunión científica no centrada en un tema monográfico, difícilmente se puede realizar un apartado general de conclusiones, pero lo que sí podemos, además de concluir que la economía de la educación goza de buena salud como disciplina de análisis e investigación, vista la calidad de los trabajos presentados y los debates celebrados, es centrarnos en el contenido de la presentación que realizó el conferenciante invitado como reflejo principal de las aportaciones realizadas.

En la nueva economía, en la economía del conocimiento, en la que el acceso a la educación y al conocimiento resultan claves como soporte de movilidad social y de equidad, Tedesco planteó que, aunque el modelo de exclusión y de desigualdad pudiera sostenerse sin altos niveles de conflictividad social, debemos plantearnos la pregunta: *«¿Podemos aceptar vivir en un mundo que deje afuera un porcentaje muy importante de la población? Este es el dilema. Sólo si no aceptamos esta situación tiene sentido explorar las alternativas técnicamente más eficaces para lograr el objetivo ético-político de una sociedad justa»*.

Por otro lado, se resaltó que a pesar del aumento en la inversión educativa y de los procesos de reforma que la mayor parte de los países han desarrollado, las desigualdades sociales persisten y, en algunos casos, han aumentado. Se constató que los resultados educativos no han mejorado y siguen asociados al origen social del alumnado. El capital social y cultural de las familias (no tanto su nivel de ingresos) explica, en su opinión, buena parte de los logros escolares, quedando la acción directa de la escuela como un factor mucho menos relevante en la explicación de los logros de aprendizaje del

© De los textos: autores
© De la edición: A.E.D.E. - UPV/EHU

Edita: A.E.D.E. (Asociación de la Economía de la Educación)
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

I.S.B.N.: 84-8373-798-1
Depósito Legal: BI - 2.533-05

Fotocomposición: Ipar, S. Coop.
Particular de Zurbaran, 2-4
48007 Bilbao

Impresión: Berriz, S.L.

ÍNDICE

PRÓLOGO	11	FORMACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO	
LECCIÓN INAUGURAL DE LAS XIII JORNADAS DE LA ASOCIACIÓN DE LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN		Transiciones laborales de los trabajadores temporales	121
Educación e igualdad de oportunidades	13	<i>Antonio Caparrós Ruiz y M.ª Lucía Navarro Gómez</i>	
<i>Juan Carlos Tedesco</i>		<i>Universidad de Málaga</i>	
EFICIENCIA Y PRODUCCIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS		Educación, género y dualidad del mercado de trabajo en la Unión Europea	131
El proceso de búsqueda de la calidad en el sistema universitario gallego: un análisis comparado ..	23	<i>Juan A. Cañada Vicinay</i>	
<i>Alberto Vaquero García</i>		<i>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</i>	
<i>Universidad de Vigo</i>		El efecto de la discapacidad sobre la participación en el mercado de trabajo	143
Tipo de escuela y logros educativos en España	37	<i>C. Delia Dávila Quintana</i>	
<i>Cecilia Albert y Carlos García-Serrano</i>		<i>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</i>	
<i>Universidad de Alcalá</i>		Educational mismatch of disadvantaged groups in the labour market: the case of people with disabilities	155
Eficiencia técnica, eficiencia de gestión y planteamiento de objetivos en el sistema educativo. Una comparación internacional	49	<i>Maite Blázquez</i>	
<i>Victor Giménez y Diego Prior</i>		<i>Fundación CentRA</i>	
<i>Universitat Autònoma de Barcelona</i>		<i>Miguel A. Malo</i>	
<i>Claudio Thieme</i>		<i>Universidad de Salamanca</i>	
<i>Universidad Católica del Maule (Chile)</i>		Educación y empleo femenino, un análisis de su comportamiento en Venezuela	167
Institutos de enseñanza secundaria versus colegios concertados: un análisis de eficiencia productiva	61	<i>Nélida Lamelas Castellanos y Eva Aguayo Lorenzo</i>	
<i>M.ª Jesús Mancebón Torrubia</i>		<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	
<i>Universidad de Zaragoza</i>		Los estudios de inserción laboral de los universitarios españoles: un panorama	175
<i>Manuel Antonio Muñiz Pérez</i>		<i>Vicente González Romá, José M.ª Peiró Silla y José Manuel Roig Cotanda</i>	
<i>Universidad de Oviedo</i>		<i>Universitat de València</i>	
¿Cómo han cambiado los alumnos y las escuelas? (Evaluación dinámica de la educación secundaria en Asturias, 1997-2002)	79	Rendimientos y depreciación del capital humano	183
<i>Manuel Antonio Muñiz Pérez</i>		<i>Inés P. Murillo Huertas</i>	
<i>Inés P. Murillo Huertas</i>		<i>Universidad de Extremadura</i>	
<i>Universidad de Extremadura</i>		La duración de la búsqueda del primer empleo	187
Un análisis coste-efectividad de la formación profesional en España	93	<i>M.ª Isabel Aguilar Ramos y M.ª Lucía Navarro Gómez</i>	
<i>M.ª Concepción González Veiga, Begoña Cueto Iglesias y Javier Mato Díaz</i>		<i>Universidad de Málaga</i>	
<i>Universidad de Oviedo</i>		Discriminación y segregación de las mujeres en el mercado laboral	209
La elección de indicadores de resultados en la educación secundaria	105	<i>M.ª Lucía Navarro Gómez y Mario F. Rueda Narváez</i>	
<i>M.ª de los Ángeles García Valiñas y Manuel Antonio Muñiz Pérez</i>		<i>Universidad de Málaga</i>	
<i>Universidad de Oviedo</i>		Cooperación Universidad-Empresa: el caso de la PYME gallega	219
		<i>Sara Fernández López, Luis Otero González y David Rodeiro Pazos</i>	
		<i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	
		EDUCACIÓN Y DESARROLLO	
		Educación y desigualdad económica en América Latina durante la década de 1990	231
		<i>Jorge Calero y J. Oriol Escardíbul</i>	
		<i>Universidad de Barcelona</i>	
		The non-monetary effects of education on the consumption, and the abusive consumption, of alcohol in Spain	245
		<i>J. Oriol Escardíbul Ferrá</i>	
		<i>Universidad de Barcelona</i>	
		Base de conocimientos y capacidad innovadora de los sistemas locales de producción turística españolas	257
		<i>José Antonio Álvarez González y Olga González Morales</i>	
		<i>Universidad de La Laguna</i>	

— Control:

- Instrumentos de evaluación y aseguramiento de la calidad.
- Desarrollo de sistemas de información para la gestión.
- Establecer herramientas de mejora de la gestión.

Para conseguir todo lo anterior, habrá de disponerse de los mecanismos y herramientas adecuadas, voluntad de sacrificio y trabajo, así como de los recursos económicos suficientes que garanticen el cumplimiento de estos objetivos con racionalidad y eficacia. Se hacen ahora aún más necesarios si cabe, sistemas de financiación basados en el cumplimiento de objetivos. Estos objetivos deben ser explícitos y conocidos por toda la comunidad implicada en el proceso educativo, siendo los mejores, a nuestro juicio, los recogidos en los planes estratégicos que están diseñando nuestras universidades. Además, habrá que implantar nuevos mecanismos que racionalicen y mejoren la gestión con eficacia y eficiencia, tal y como se recoge explícitamente en el documento del Grupo de Trabajo EEES de la CRUE de 4 de junio de 2003, en su punto 7, «La necesidad de una mejora permanente de la calidad y de la gestión como elementos para favorecer la excelencia y la competitividad de las instituciones». En definitiva, nuestras universidades han de convertir el reto de la adaptación en una oportunidad para flexibilizar sus estructuras productivas y mejorar su administración en todos los ámbitos.

5. CONCLUSIONES

De cuanto hemos expuesto en el presente trabajo podemos concluir que el nuevo contexto en el que se va a desenvolver la Universidad del siglo XXI va a estar claramente marcado por la implantación del EEES que, entre otros aspectos, implica:

- Un cambio de paradigma, dirigido explícitamente hacia la sociedad del conocimiento.
- La armonización de los sistemas educativos europeos, con títulos homologables y sistemas de créditos común, que favorecerá la competencia entre instituciones.
- Una mayor movilidad e intercambio de ideas, profesores y alumnos.
- Una mayor preocupación por la eficiencia, la calidad y la transparencia en la gestión.

En el caso español, este nuevo marco proporciona una excelente coyuntura, además de un reto, para modernizar las instituciones de educación superior. Este proceso ha de alcanzar, entre otras, a las siguientes áreas:

- Elaboración de nuevos planes de estudio y adecuación de los títulos profesionales actuales al nuevo modelo.
- Cambio en la orientación de la enseñanza, más enfocada al aprendizaje del alumno y al trabajo en grupo.
- Mayores dotaciones de medios humanos y materiales.
- Mayor flexibilidad y capacidad de respuesta de la organización a cambios en el entorno.
- Desarrollo de los sistemas de información y control para la gestión.
- Perfeccionamiento de los mecanismos de evaluación y aseguramiento de la calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ACUERDO DE LA ASAMBLEA GENERAL DE LA CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE): *La declaración de Bolonia y su repercusión en la estructura de las titulaciones en España*. Julio 2002. [<http://www.crue.org/espaeuro/encuentros/17-072002.htm>]. 15/03/04.
- ACUERDO DE LA ASAMBLEA GENERAL DE LA CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE): *Declaración de Bolonia: Adaptación del sistema universitario español a sus directrices*. Diciembre 2000. [<http://www.crue.org/apadsisuniv.htm>].

- ARRIETA, J. et al. (2003): *La corresponsabilidad institucional: Estudio de costes para la adaptación del sistema universitario español al espacio europeo de educación superior*. Proyecto EA2003-0037, noviembre. [<http://www.uam.es/europea/documentos.html>]. 20/03/04.
- CARTA MAGNA DE LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS. Bolonia, septiembre 1988. [<http://www.crue.org/cmue.htm>]. 15/03/04.
- COMUNICADO DE LOS MINISTROS DE EDUCACIÓN EUROPEOS «Realising the European Higher Education Area». Berlín, septiembre 2003. [<http://www.uam.es/europea/Berlin%comunicado.pdf>]. 15/04/04.
- COMUNICADO DE LOS MINISTROS DE EDUCACIÓN EUROPEOS «Towards the European Higher Education Area». Praga, mayo 2001. [<http://www.crue.org/comcumbrepraga.htm>]. 15/03/04.
- CONVENIO SOBRE RECONOCIMIENTO DE CUALIFICACIONES RELATIVAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN EUROPEA. Lisboa, 1997. [<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001112/111238mb.pdf>]. 15/04/04.
- DECLARACIÓN DE BOLONIA. Bolonia, junio 1999. [http://www.universia.es/contenidos/universidades/documentos/Universidades_docum_bolonia.htm]. 22/06/2004.
- DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE) sobre el espacio europeo de educación superior. Santander, septiembre 2003. [<http://www.uam.es/europea/330178.pdf>]. 23/04/04.
- DECLARACIÓN DE LA SORBONA. París, mayo 1998. [http://www.eees.ua.es/documentos/declaracion_sorbona.htm]. 15/04/04.
- GALÁN, L. (2002): *La gestión universitaria en el marco europeo*. Vigo, noviembre. [[http://www.crue.org/ppt/gestio-nuniversitaria\(Luciano-Galan\).ppt](http://www.crue.org/ppt/gestio-nuniversitaria(Luciano-Galan).ppt)]. 20/03/04.
- GARCÍA BENAÚ, M.A.; VICO MARTÍNEZ, A.; FUENTES BARBERÁ, C. y PUCHETA MARTÍNEZ, M.A. (2004): *La formación universitaria en Administración y Dirección de Empresas: Análisis de su adaptación al mercado de trabajo y propuesta de plan de estudios*, mimeografiado.
- GONZÁLEZ LÓPEZ, M. J. (2001): *La incidencia de la función financiera en las políticas universitarias: propuesta y valoración de una metodología para la asignación descentralizada de recursos*. Tesis doctoral, Universidad de Granada.
- GRUPO DE EEES DE LA CRUE (2003): *Después de Graz*. [<http://www.uam.es/europea/cruegrazresumenfinal.pdf>]. 23/04/04.
- GRUPO DE EEES DE LA CRUE (2004): *El suplemento europeo al título*. [<http://www.crue.org/espaeuro/encuentros/suplemento-vigo2002-.pdf>]. 6/07/04.
- GRUPO DE EEES DE LA CRUE (2004): *Sobre la duración de los estudios de grado*. [<http://www.crue.org/espaeuro/encuentros/duraciongrado.pdf>]. 6/07/04.
- MENSAJE DE LA CONVENCION DE INSTITUCIONES EUROPEAS DE ENSEÑANZA SUPERIOR «Perfilando el Espacio Europeo de la Enseñanza Superior». Salamanca. [<http://www.crue.org/mensajeconvESP.htm>]. 15/03/04.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1995): *Anuario de estadística universitaria 1993/1994*. Consejo de Universidades, Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2003): *La integración del sistema universitario español en el espacio europeo de enseñanza superior*. Documento-Marco, febrero. [http://www.univ.mecd.es/internacional/convergencia_europea.html]. 21/02/04.
- O.C.D.E. (2003): *Education at a Glance 2003*. [<http://www.oecd.org/edu/eag2003>]. 13/07/2004.
- PAGANI, R. y GONZÁLEZ, J. (2002): *El crédito europeo y el sistema educativo español*. Informe técnico. Madrid, octubre.
- REICHERT, S. y TAUCH, C. (2003): *Progress towards the European Higher Education Area*. European University Association. [http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Trends2003_summary.1064412673141.pdf]. 23/04/04.
- RESOLUCIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO SOBRE LAS UNIVERSIDADES Y LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN EL ESPACIO EUROPEO DEL CONOCIMIENTO (2001/2174 (INI)). Septiembre 2002. [<http://www3.europarl.eu.int>]. 15/04/04.
- ROSELLÓ NICOLAU, G. (2004): *La importancia de la formación del profesorado en el marco europeo*. Universitat de Barcelona. [[http://sarate.upc.es/upc/ICE/BBDD/Prof.nsf/files/files/upc171202.ppt/\\$file/upc171202.ppt](http://sarate.upc.es/upc/ICE/BBDD/Prof.nsf/files/files/upc171202.ppt/$file/upc171202.ppt)]. 17/06/04.
- STONER, J.A.F.; FREEMAN, R.E. y GILBERT, D.R. (1996): *Administración*. Naucalpán de Juárez, Prentice Hall.
- STUDENT GÖTEBORG DECLARATION. Goteborg, marzo 2001. [www.esib.org]. 10/06/04.
- TAUCH, C. y RAUHVARGERS, A. (2002): *Survey on Master Degrees and Joint Degrees in Europe*. European University Association, septiembre. [http://www.unige.ch/eua/En/Publications/Survey_Master_Joint_degrees.pdf]. 23/05/04.